

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 60»  
Авиастроительного района г.Казани

«Рассмотрено»

Руководитель МО

*Р.Р. Губайдуллин*  
Р.Р. Губайдуллин

Протокол № 1 от

«25» 08 2020 г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

*Р.Р. Губайдуллин*  
МБОУ «Школа № 60»

/Р.Р. Губайдуллин

«25» 08 2020 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ФГОС ООО

по предмету «**Основы безопасности жизнедеятельности**»  
9 класс

Принято на заседании

Педагогического совета

Протокол № 2 от

«27» августа 2020 г.

2020-2021 учебный год

**Лист согласования рабочих программ  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №60» Авиастроительного района г. Казани  
с учреждениями образования Авиастроительного района  
на 2020-2021 учебный год**

**«СОГЛАСОВАНО»**

Директор Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №5» Авиастроительного района г.Казани

**А.В. Рагимшин**

**«СОГЛАСОВАНО»**

Директор Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №10» Авиастроительного района г.Казани

**Ф.И. Гизатуллин**

**«СОГЛАСОВАНО»**

Директор Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №14» Авиастроительного района г.Казани

**М.А. Вахитова**

**«СОГЛАСОВАНО»**

Директор Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №26 им.М.Джамали» Авиастроительного района г.Казани

**Н.Р. Тухфатуллов**

**«СОГЛАСОВАНО»**

Директор Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия №37» Авиастроительного района г.Казани

**Л.В. Спиридонова**

**«СОГЛАСОВАНО»**

Директор Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №54 с углубленным изучением отдельных предметов» Авиастроительного района г.Казани

**Г.Н.Хайруллина**

**«СОГЛАСОВАНО»**

Директор Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №77» Авиастроительного района г.Казани

**Т.В. Захарова**

**«СОГЛАСОВАНО»**

Директор Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №112» Авиастроительного района г.Казани

**С.В. Архипова**

**«СОГЛАСОВАНО»**

Директор Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа №115» Авиастроительного района г.Казани

**Т.Н. Гурьянова**

**«СОГЛАСОВАНО»**

Директор Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №119» Авиастроительного района г.Казани

**Т.П. Фадеева**

**«СОГЛАСОВАНО»**

Директор Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 145» Авиастроительного района г.Казани

**Д.Г. Идиятов**

**«СОГЛАСОВАНО»**

Директор Частного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа «Усмани» г.Казани

**И.М.Фатыхов**

**«СОГЛАСОВАНО»**

Директор Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №36» Авиастроительного района г.Казани

**Т.П.Матлина**

Принято  
на педагогическом совете  
27 августа 2018 г.  
Протокол № 2



## Положение о рабочей программе

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано на основании Закона РФ «Об образовании», Концепцией модернизации российского образования на период до 2020 года.

1.2. Рабочая программа – это нормативно-правовой документ, обязательный для выполнения в полном объеме, предназначенный для реализации требований к минимуму содержания и уровню подготовки обучающихся.

1.3. К рабочим программам, которые в совокупности определяют содержание деятельности образовательного учреждения (далее ОУ) в рамках реализации образовательной программы, относятся:

- программы по учебным предметам;
- программы курсов по выбору;
- программы факультативных занятий.

1.4. Настоящее Положение устанавливает порядок разработки, требования к структуре, содержанию, оформлению и процедуре утверждения рабочих программ.

### 2. Разработка рабочей программы по учебному предмету.

2.1. Разработка и утверждение рабочих программ по обязательным учебным предметам относится к

компетенции образовательного учреждения и реализуется им самостоятельно.

2.2. Рабочая программа по учебному предмету разрабатывается учителем или группой учителей по данному предмету.

2.3. Рабочая программа учебного предмета определяет назначение и место учебной дисциплины в подготовке учащегося, ценности и цели, состав и логическую последовательность усвоения элементов содержания, выявляет уровень подготовки обучающихся.

2.4. При составлении, согласовании и утверждении рабочей программы должно быть обеспечено ее соответствие следующим документам:

- государственному образовательному стандарту;

- примерным программ по отдельным учебным предметам общего образования;
- примерным программ по отдельным учебным предметам общего образования и авторским программам;
- примерным программ по отдельным учебным предметам общего образования и материалам авторского учебно-методического комплекса (при отсутствии соответствующих авторских программ к линии учебников, имеющихся в федеральном перечне);
- учебному плану ОУ;
- федеральному перечню учебников.

2.5. Рабочие программы составляются на ступень обучения (основное общее, среднее (полное) общее образование) или на один учебный год.

2.6. В учебном процессе может быть использована рабочая программа, разработанная другими учителями, а также утвержденная в предыдущие годы, если в нее не внесено никаких изменений.

2.7. Рабочая программа учебного предмета должна быть оформлена по образцу, аккуратно, без исправлений выполнена на компьютере.

2.8. Рабочая программа учебного предмета может быть единой для всех работающих в данной школе учителей или индивидуальной.

2.9. Рабочая программа учебного курса, предмета, дисциплины (модуля) является основой для создания учителем календарно-тематического планирования учебного курса.

2.10. Если в примерной или авторской программе не указано распределение часов по разделам и темам, а указано только общее количество часов, учитель в рабочей программе распределяет часы по разделам и темам самостоятельно, ориентируясь на используемые учебно-методические комплексы.

#### 2.11. **Структура рабочей программы**

- Титульный лист.
- Пояснительная записка.
- Основное содержание обучения, включая тематику практических занятий по предмету, количество контрольных работ, требования к подготовке учащихся по предмету.
- Тематическое распределение количества часов.
- Список рекомендуемой учебно-методической литературы. Список должен содержать используемый учителем учебно-методический комплекс (УМК) с обязательным указанием учебника для учащихся.

**Титульный лист** рабочей программы содержит (*приложение 1*):

- полное наименование образовательного учреждения;
- гриф согласования и утверждения данной программы;

- название учебного предмета, для изучения которого написана программа;
- указание класса, ступени, на которой изучается программа;
- фамилия, имя, отчество учителя (учителей).

**Пояснительная записка.** Указывается примерная или авторская программа, на основе которой составлена данная программа. Конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета: общая характеристика учебного предмета; описание места учебного предмета в учебном плане; описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

**Содержание обучения, перечень практических работ, контрольных работ, требования к подготовке учащихся по предмету**

**Требования к уровню подготовки учащихся по предмету.** Требования к уровню подготовки учащихся

– это установленные стандартом результаты освоения обязательного минимума федерального компонента государственного стандарта образования. Требования разрабатываются в соответствии с обязательным минимумом, преемственны по ступеням общего образования и учебным предметам. Требования задаются в деятельностной форме (что в результате изучения учебного предмета учащиеся должны знать, уметь, использовать в практической деятельности и повседневной жизни). Требования перечисляются в соответствии с примерной учебной программой или примерными учебными программами (для интегрированного курса).

**Список рекомендуемой учебно-методической литературы.** Список литературы включает библиографические описания изданий, которые перечисляются в алфавитном порядке с указанием автора, названия книги, места и года издания. Список литературы должен содержать используемый учителем учебно-методический комплекс.

### **3. Рассмотрение и утверждение рабочей программы по учебному предмету**

3.1. Рабочая программа сначала рассматривается на заседании соответствующего школьного методического объединения (предметно-цикловой комиссии) на предмет ее соответствия требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта. Решение методического объединения учителей (предметно-цикловой комиссии) отражается в протоколе заседания, на титульном листе рабочей программы (вверху слева) ставится гриф рассмотрения: Рассмотрено, указывается дата и № протокола заседания методического объединения учителей (предметно-цикловой комиссии), подпись руководителя МО ОУ, расшифровка подписи.

3.2. После рассмотрения на методическом объединении (предметно-цикловой комиссии) рабочая программа анализируется заместителем директора по учебно-воспитательной работе ОУ на предмет соответствия программы учебному плану общеобразовательного учреждения и требованиям федерального компонента государственных образовательных стандартов; проверяется наличие учебника, предполагаемого для использования, в федеральном перечне. На титульном листе рабочей программы (вверху в центре) ставится гриф согласования: Согласовано заместитель директора по УВР (подпись). Расшифровка подписи. Дата.

3.3. После согласования рабочая программа утверждается приказом директора школы и делается запись на титульном листе рабочей программы (вверху слева): Утверждаю, указывается № приказа, дата и подпись директора с расшифровкой (*приложение 1*).

3.4. Сроки рассмотрения рабочей программы на методическом объединении (ПЦК) до 31 августа, сроки согласования с заместителем директора по УВР до 5 сентября, сроки утверждения директором до 10 сентября.

#### 4. Календарно-тематическое планирование учебного курса

4.1. Рабочая программа учебного курса, предмета, дисциплины (модуля) является основой для создания учителем **календарно-тематического планирования учебного курса (далее – КТП)**. Календарно-тематическое планирование осуществляется на учебный год.

4.2. КТП должно быть оформлено по образцу аккуратно, без исправлений на электронных и бумажных носителях (*приложение 2, 3, 4*).

4.3. По структуре КТП состоит из перечня разделов и тем, где указываются практические и контрольные работы по изучаемым темам; количество часов, отводимое на изучение каждой темы; номера уроков и даты проведения уроков по неделям на весь учебный год. Сроки прохождения определенных тем указываются по календарю текущего года в границах недели.

4.4. При экспертизе рабочей программы заместитель директора по УВР проверяет даты контрольных работ и их количество в классе на одной неделе: нецелесообразно проведение контрольных работ на последней перед каникулами неделе, накануне праздников. **Согласно требованиям СанПиНа в течение учебного дня не следует проводить более одной контрольной работы. Количество в неделю контрольных работ по разным предметам в одном классе не может быть больше двух.**

4.5. Каждый отчетный период (четверть, семестр, полугодие) календарно-тематический план рабочей программы соотносится с классным журналом и отчетом учителя о прохождении программного материала. В случае их расхождения учитель обосновывает и **вносит изменения** в календарно-тематический план, обеспечивая условия для **прохождения программы в полном объеме за меньшее или большее количество учебных часов.**

4.6. Строго в соответствии с КТП заполняется классный журнал.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 60» Авиастроительного района г. Казани разработана в соответствии с:

\* Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года;

\* Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования. М. Просвещение, 2010 (приказ Министерства Образования и Науки РФ от 17.12.10 №1897).

\* Уставом МБОУ «Школа № 60».

\* Требованиями Федеральных законов «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной безопасности», «О гражданской обороне» и Постановления Правительства Российской Федерации от 16 января 1995 года № 738 «О порядке подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций».

**Курс «Основы безопасности жизнедеятельности»** предназначен для воспитания личности безопасного типа, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы с интересами общества.

Программа полностью обеспечивает овладение учащимися минимума знаний в чрезвычайных ситуациях. Она включает все темы, предусмотренные программой учебного курса. Изменений в авторскую образовательную программу под общей редакцией А.Т. Смирнова (программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-11 классов общеобразовательных учреждений) не внесено.

**Актуальность** данной программы обусловлена тем, что в последнее время очевидна тенденция к ухудшению состояния здоровья населения России, а современную школу стали называть «школой болезней».

Изучение курса, позволяет обучающимся получить систематизированное представление о личном здоровье, здоровом образе жизни, здоровье населения, об опасностях, о прогнозировании опасных ситуаций, оценке влияния их последствий на здоровье и жизнь человека и выработке алгоритма безопасного поведения с учетом своих возможностей.

Содержание курса включает теорию здорового образа жизни, защиты человека в различных ситуациях, первой медицинской помощи, а также практические занятия по оказанию первой медицинской помощи, правилам поведения в экстремальных ситуациях (через решение ситуационных задач, практических навыков эвакуации, занятий в игровой форме, изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций).

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты следующие **цели**:

- **освоение знаний** о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- **воспитание** ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и её государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;
- **развитие** черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;

- **овладение умениями** оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

**Достижение этих целей** обеспечивается решением таких учебных задач, как:

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

**Предмет предназначен для:**

- формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;
- выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;
- приобретения учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей;
- формирования у учащихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

**Содержание учебной программы «Основы безопасности жизнедеятельности» 9 классе.**

*Основы безопасности личности, общества и государства.*

*Основы комплексной безопасности.*

*Национальная безопасность России в современном мире.*

- Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, самозащита покупателя).
- Элементарные способы самозащиты.
- Информационная безопасность подростка.
- Россия в мировом сообществе.
- Национальные интересы России в современном мире.
- Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.
- Формирование общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности.

*Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и национальная безопасность России.*

- Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения, их классификация.



- Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия.
- Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия.

### ***Современный комплекс проблем безопасности социального характера и национальная безопасность России.***

- Военная угроза национальной безопасности России.
- Международный терроризм — угроза национальной безопасности России.

### ***Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.***

- Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
- Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.
- МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

### ***Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.***

- Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.
- Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
- Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях.
- Эвакуация населения.
- Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

### ***Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации.***

- Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации.
- Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества.
- Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность.
- Ответственность несовершеннолетних за правонарушения.
- Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве).
- Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников.
- Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.
- Виды террористических акций, их цели и способы осуществления.
- Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом.
- Система борьбы с терроризмом.
- Правила поведения при угрозе террористического акта.
- Государственная политика противодействия наркотизму.
- Профилактика наркомании.

### **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.**

#### ***Основы здорового образа жизни.***

- Здоровый образ жизни и его составляющие.
- Семья в современном обществе.
- Права и обязанности супругов.
- Защита прав ребенка.
- Здоровье человека — как индивидуальная, так и общественная ценность.
- Здоровый образ жизни и его составляющие.
- Репродуктивное здоровье населения — национальная безопасность России.

### ***Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье.***

- Ранние половые связи и их последствия.
- Инфекции, передаваемые половым путем.
- Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе.

### ***Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.***

- Брак и семья.
- Семья и здоровый образ жизни человека.
- Основы семейного права в Российской Федерации.

### **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.**

#### ***Оказание первой медицинской помощи.***

- Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика.
- Первая помощь при отравлениях.
- Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе.
- Первая помощь при укусе насекомых и змей.
- Первая помощь при остановке сердечной деятельности.
- Первая помощь при коме.
- Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.
- Первая медицинская помощь при массовых поражениях.
- Первая медицинская помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ.

#### **Основы военной службы (5 часов)**

- Строевой устав ВС РФ (строй и его элементы. Обязанности солдата перед построением и в строю).
- Выполнение команд: «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», «Разойдись!». Строевой шаг (Строевая стойка, повороты на месте. Движение походным и строевым шагом).
- Выполнение воинского приветствия (Выход из строя и возвращение. Подход к начальнику и отход).
- Выполнение воинского приветствия (Отдание воинской чести на месте и в движении без головного убора и при надетом головном уборе).
- Развернутый строй отделения (Движение строевым шагом в составе отделения, повороты в движении).

#### **Правила и безопасность дорожного движения (1 час)**

- Правила и безопасность дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств)

### **Планируемые образовательные результаты обучающихся.**

#### **Личностные результаты обучения:**

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

#### **Предметные результаты обучения:**

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

**Метапредметными результатами обучения является (УУД).**

- Регулятивные УУД: умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

#### Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

#### Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

#### **Выпускник научится:**

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;

- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

***Учащийся получит возможность научиться:***

- *безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;*
- *классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;*
- *готовиться к туристическим поездкам;*
- *адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;*
- *анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;*
- *анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;*
- *безопасно вести и применять права покупателя;*
- *анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;*
- *предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;*
- *характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;*
- *классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;*

- *владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;*
- *классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;*
- *оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;*
- *оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;*
- *оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;*
- *оказывать первую помощь при коме;*
- *оказывать первую помощь при поражении электрическим током;*
- *использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;*
- *усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;*
- *исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;*
- *творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.*

Для усвоения основных знаний применяются **следующие формы, методы обучения:** *общеклассная, групповая, парная, индивидуальная;*

#### **Методы обучения:**

Для организации познавательной деятельности учащихся на уроках ОБЖ целесообразно использовать разнообразные методы и формы обучения.

- Перцептивные (словесные, наглядные, практические): рассказ, лекция, беседа, круглый стол, семинары демонстрация, практические занятия.
- Соревнования.
- Ролевые игры.
- Логические: (индуктивные и дедуктивные) логическое изложение и восприятие учебного материала учеником. (Анализ ситуации).
- Гностический: объяснительно-репродуктивный, информационно поисковый, исследовательский. (Реферат. Доклад. Проектное задание)
- Кибернетический: управления и самоуправления учебно-познавательной деятельностью.
- Контроля и самоконтроля (устный, письменный).
- Стимулирования и мотивации.
- Самостоятельной учебной деятельности.
- Фронтальная форма обучения, активно управляет восприятием информации, систематическим повторением и закреплением знаний учениками.

#### **Учебно-методический комплект по ОБЖ, реализующий программу.**

1. Основы безопасности жизнедеятельности (5-9 кл.) Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В., Таранин А.Б. ООО «Издательский центр ВЕНТАНА –ГРАФ»
2. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень / А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников; под редакцией А.Т.Смирнова; издательство «Просвещение». – М.: Просвещение, 2017
3. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. 10-11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень / А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников; под редакцией А.Т.Смирнова; издательство «Просвещение». – М.: Просвещение, 2014
4. Для обучения с применением компьютера (использование элементов ИКТ), используется мультимедийный учебник в оболочке TeachPro на CD-ROM / Под общей редакцией С.К.Шойгу, Ю.Л.Воробьева, М.И.Фалеева. Издание второе. – М.: ФЦ ВНИИ ГОЧС, 2003.

Итоговый и промежуточный контроль знаний обучающихся осуществляется в виде зачета.

## **Средствами оснащения ОБЖ являются:**

### **1. Учебно-методическая литература:**

- Конституция Российской Федерации
- Семейный кодекс Российской Федерации
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020.
- Уголовный кодекс Российской Федерации
- Федеральный закон «О гражданской обороне»
- Закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»
- Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности»

#### *Периодические издания*

- Подшивки журналов и газет «Гражданская защита», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Служба спасения 01», «Спасатель» и др.

#### *Учебная литература*

- Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 8-9 классы»
- Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки. 8-9 классы»
- Пособия для учащихся о противодействии терроризму и экстремистской деятельности
- Сборник заданий для проведения экзамена по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в 9 классе
- Справочник для учащихся «Основы безопасности жизнедеятельности»
- Учебники по основам безопасности жизнедеятельности для учащихся 8-9 классов.
- Электронные образовательные издания (ЭОИ) по предмету ОБЖ на магнитных и оптических носителях.

### **2. Технические средства обучения**

- Компьютер
- Мультимедиапроектор
- Экран настенный

### **3. Макеты, муляжи, модели**

- Макеты фильтрующих, изолирующих и других противогазов, респираторов
- Макеты убежищ и ПРУ
- Тренажеры «Максим»

### **4. Стенды, плакаты**

- Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)
- Безопасность на улицах и дорогах
- Криминогенные ситуации
- Пожары, взрывы
- Наводнения и затопления
- Правила оказания первой помощи
- Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации
- Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта
- Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации
- Плакаты (демонстрационные таблицы с методическими рекомендациями)



- Дорожные знаки
- Пожарная безопасность
- Безопасность в быту
- Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях
- Активный отдых на природе
- Безопасность на воде
- Классификация чрезвычайных ситуаций по характеру источника возникновения
- Классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по масштабу их распространения и тяжести последствий
- Правила безопасного поведения при землетрясении
- Правила безопасного поведения при наводнении
- Правила безопасного поведения при аварии на радиационно-опасном объекте
- Правила безопасного поведения при аварии на химически опасном объекте
- Первая помощь при массовых поражениях
- Правила транспортировки пострадавших
- Безопасность дорожного движения
- Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций
- Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи

## **5. Средства индивидуальной защиты**

- Средства защиты дыхания
- Ватно-марлевые повязки
- Противопылевые тканевые маски
- Противогазы (типа ГП-7, ПДФ-7, ИП-4М и т. п.) Средства защиты кожи
- Аптечка индивидуальная (типа АИ-2 и т. п.)
- Пакеты перевязочные (типа ППИ и т. п.)
- Пакеты противохимические индивидуальные (типа ИПП-8, ИПП-11 и т. п.)
- Сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой помощи
- Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7 м х 14 см
- Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5 м х 10 см
- Шина фанерная длиной 0,8 м, 1 м, 1,5 м
- Жгут кровоостанавливающий эластичный

## **6. Аудиовизуальные пособия**

- Учебные видеофильмы на цифровых носителях
- Действия учащихся по сигналам ГО
- Средства индивидуальной защиты
- Средства коллективной защиты (убежища, укрытия, порядок устройства простейшего укрытия)
- Гидродинамические аварии
- Автономное существование человека в природных условиях
- Безопасность на улицах и дорогах
- Поведение при ситуации криминогенного характера

### **Критерии оценивания уровня подготовки учащихся:**

Оценка «5» - ответ не требует дополнений, весь материал изложен в полном объеме. Речь хорошая.

Оценка «4» - в изложении материала допущены незначительные ошибки, неточности.

Оценка «3» - в усвоении и изложении материала имеются существенные пробелы, изложение не самостоятельное (наводящие вопросы учителя, помощь учащихся), в ответе имеются существенные ошибки.

Оценка «2» - основное содержание материала по вопросу не раскрыто.

**Тематический план**  
учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности, раздела *медицинская подготовка*  
на 2020- 2021 учебный год **9** классы

№	Раздел. Тема урока	Количество часов	Планируемые результаты			Дата
			предметные	метапредметные	личностные	
<b>Раздел 4. Основы здорового образа жизни</b>						
<b>1. Здоровье - условие благополучия человека</b>						
1.	Здоровый образ жизни и его составляющие. Здоровье человека – как индивидуальная, так и общественная ценность.	1	1.Формирование ответственного отношения к обучению; 2.Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению; 3.По итогам изучения раздела «Здоровье-условие благополучия человека» пишут реферат на одну из тем предложенных в учебнике.	Обучающиеся должны научиться: 1 Анализировать собственные поступки и их влияние на личное благополучие. 2.Формулировать правила соблюдения норм здорового образа жизни для профилактики неинфекционных заболеваний и вредных привычек. 3.Записывать правила в дневник безопасности 4.Формулировать кратко свое понимание понятия «здоровье человека», указывать критерии, по которым можно оценить его уровень.	Обучающиеся должны знать 1.Особенности индивидуального здоровья его духовную, физическую и социальную составляющее. 2.Общее понятия о репродуктивном здоровье как общее составляющей здоровья человека и общества. 3.Обоснованное значение здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья человека и общества	
2.	Семья в современном обществе. Защита прав ребенка.	1				
3.	Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.					
<b>2. Факторы разрушающие репродуктивное здоровье.</b>						
4.	Ранние половые связи и их последствия.	1	Изучить инфекции, передающиеся половым путем (пути заражения, симптомы, лечение, влияние на здоровье, профилактику). Знать какая ответственность лежит на гражданине за распространение болезней, передающихся половым путем.	Планировать собственную деятельность. Умение выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.	
5.	Инфекции, передаваемые половым путем. Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика.	1				
6.	Понятие о ВИЧ – инфекции и СПИДе					
<b>3. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья</b>						
7.	Брак и семья. Права и обязанности супругов.	1	Познакомить с понятиями: брак, семья. Изучить функции семьи. Сформировать представления о правах и обязанностях супругов и родителей.	Находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления.	Проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях.	
	Семья и здоровый образ жизни человека.					
8.	Основы семейного права в Российской Федерации					
<b>Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи. - 1ч</b>						
<b>Оказание первой помощи - 1ч</b>						
9.	Первая медицинская помощь при	1	1.Формирование	Обучающиеся должны научиться:	Обучающиеся должны знать:	

	массовых поражениях и при передозировке при приёме ПАВ.		ответственного отношения к обучению; 2.Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению; 3.Формирование навыков поведения при массовых поражениях и при передозировке при приёме ПАВ.	1.Составлять план действий в каждой конкретной ситуации. 2. Применять рекомендации специалистов МЧС по правилам поведения при массовых поражениях и при передозировке при приёме ПАВ. 3. Отрабатывать в парах приемы оказания первой помощи при массовых поражениях и при передозировке при приёме ПАВ.	1.Возможные последствия неотложных состояний и значений своевременного оказания первой помощи. 2.Правила оказания первой помощи при массовых поражениях и при передозировке при приёме ПАВ.	
10.	Профилактика наркомании		1.Формирование ответственного отношения к обучению; 2.Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению; 3.Формирование навыков поведения при профилактике наркозависимости.	Обучающиеся должны уметь: 1.Анализировать рекомендации специалистов по безопасному поведению при угрозе теракта. 2. Написать реферат на предложенные темы.	Обучающиеся должны знать: 1.Как выработать отрицательное отношение к приему наркотиков.	
	Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе.	1	Изучить как правильно оказывать помощь при отравлениях и при тепловом ударе	Планировать собственную деятельность. Умение выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях.	
	Первая помощь при укусе насекомых и змей.	1	Изучить как правильно оказывать помощь при укусе насекомых и змей.	Находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления	Оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.	
	Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме.	1	Изучить причины остановки сердца и симптомы клинической смерти. Познакомиться с реанимационными мероприятиями. Изучить правила проведения сердечно-легочной реанимации.	Находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления.	Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.	
	Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.	1	Изучить особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током	Планировать собственную деятельность. Умение выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.	

**Тематический план**  
учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности, раздела *гражданская оборона*  
на 2020- 2021 учебный год **9** классы

№	Раздел. Тема урока	Количество часов	Планируемые результаты			Дата
			предметные	метапредметные	личностные	
<b>Организационные основы по защите населения страны от ЧС мирного и военного времени</b>						
1.	Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС)	0,5	Знать принцип работы единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	Обучающиеся должны научиться: 1.Характеризовать основные мероприятия, проводимые в РФ, по единой государственной системе предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС). 2.Составлять и записывать в тетради основные задачи и мероприятия гражданской обороны 3. Научиться анализировать систему мониторинга и прогнозирования ЧС и её основные мероприятия	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	
2.	Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.	0,5	Знать задачи гражданской обороны; основные мероприятия.		Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	
3.	МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС	0,5	Знать задачи и приоритетные направления деятельности МЧС России.		Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	
<b>Основные мероприятия, проводимые РФ, по защите населения от ЧС мирного и военного времени.</b>						
4.	Мониторинг прогнозирование ЧС	0,5	Знать предназначение проведения системы мониторинга и прогнозирования ЧС.	Обучающиеся должны научиться: 1.Характеризовать основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС мирного и военного времени. 2.Составлять и записывать в тетради перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации. 3. Научиться анализировать систему мониторинга и прогнозирования ЧС и её основные мероприятия	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	
	Инженерная защита населения от ЧС	0,5	Знать направления уменьшения масштабов чрезвычайных ситуаций.		Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	
5.	Оповещение и эвакуация населения в условиях ЧС	0,5	Знать способы оповещения и эвакуации населения. Уметь действовать по сигналу «Внимание всем!»		Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	
<b>Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости</b>						
6.	Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.	1	1.Формирование ответственного отношения к обучению; 2.Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению; 3.Формирование навыков поведения при угрозе террористического акта	Обучающиеся должны уметь: 1.Анализировать рекомендации специалистов по безопасному поведению при угрозе теракта. 2. Написать реферат на предложенные темы.	Обучающиеся должны знать: 1.Как выработать отрицательное отношение к террористическому акту.	
7.	Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, самозащита покупателя). Элементарные способы самозащиты. Информационная безопасность подростка.	1	Сформулировать представление об общих правилах личной безопасности в криминогенных ситуациях. Познакомить с правилами безопасности на улице, подъезде, в лифте. Изучить элементарные способы самозащиты.	Планировать собственную деятельность. Умение выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.	

**Тематический план**  
учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности, раздела **основы военной службы**  
на 2020- 2021 учебный год **9 классы**

№	Раздел. Тема урока	Количество часов	Планируемые результаты			Дата
			предметные	метапредметные	личностные	
<b>Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в РФ – 4 ч.</b>						
<b>4. Терроризм и экстремизм: их причины и последствия. - 2ч</b>						
1.	Терроризм, экстремизм, наркотизм –сущность и угрозы безопасности личности и общества. Международный терроризм — угроза национальной безопасности России.	1	Познакомить с понятиями: терроризм, террористическая деятельность, экстремизм, наркотизм. Виды терроризма и экстремизма. Изучить террористическую деятельность.	Находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления.	Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.	
2.	Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления.	1				
<b>Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации - 2ч</b>						
3.	Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в РФ. Система борьбы с терроризмом.	1	1.Формирование ответственного отношения к обучению;	Обучающиеся должны уметь: 1.Объяснять организационные основы противодействия терроризму и наркотизму в РФ.	Обучающиеся должны знать: 1. Как с помощью интернета и СМИ составлять сообщения на тему «Деятельность Федеральной службы РФ по контролю и надзору за оборотом наркотиков России (ФСКН России) и ее положительные результаты»	
4.	Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения.	1	2.Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению; 3.Формирование навыков поведения при противодействии терроризму и наркотизму.	2. Анализировать примеры деятельности Национального антитеррористического комитета по обеспечению своевременной и надежной защиты населения от терроризма		
<b>Правила и безопасность дорожного движения – 1 ч</b>						
5.	Правила и безопасность дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств)	1	.Формирование ответственного отношения к обучению; 2.Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению	Обучающиеся должны научиться: Адекватно оценивать ситуацию на проезжей части и тротуаре с точки зрения пешехода и велосипедиста, прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода и велосипедиста и водителя ТС в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих)	Обучающиеся должны знать: Адекватно оценивать ситуацию на проезжей части и тротуаре с точки зрения пешехода и велосипедиста, прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода и велосипедиста и водителя ТС в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих)	

**Тематический план**  
учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности курса ОВС, раздела **огневая подготовка**  
на 2020-2021 учебный год **9 классы.**

№	Раздел. Тема урока	Количество часов	Планируемые результаты			Дата
			предметные	метапредметные	личностные	
<b>Раздел 1. Основы комплексной безопасности - 6 ч</b>						
<b>Национальная безопасность России в современном мире. 2ч</b>						
1	Россия в мировом сообществе.	0,5	Знать значение России в мировом сообществе.	Обучающиеся должны научиться: 1.Характеризовать основные виды национальных интересов России в современном мире. 2. Анализировать степень влияния личности на обеспечения национальной безопасности 3.Определять значение культуры безопасности жизнедеятельности населения в обеспечении национальной безопасности России.	Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.	
	Национальные интересы России в современном мире.	0,5	Знать национальные интересы России.		Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.	
2	Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.	0,5	Знать основные угрозы национальным интересам и безопасности России.		Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.	
	Формирование общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности.	0,5	Знать влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность.			
<b>Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России - 4 ч</b>						
3	Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения, их классификация.	1	Знать ключевые понятия в области безопасности жизнедеятельности.	Обучающиеся должны научиться: 1.Составлять алгоритм безопасного поведения при ЧС природного, техногенного характера. 2. Различать природные явления которые оказывают влияние на безопасность жизнедеятельности человека 3. Характеризовать и анализировать основные природные явления геологического метеорологического, гидрологического происхождения.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	
4	Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия.	1	Знать чрезвычайные ситуации природного характера.		Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	
5	Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия.	1	Знать чрезвычайные ситуации техногенного характера.		Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	

**Тематический план**  
 учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности курса ОВС, раздела **строевая подготовка**  
 на 2020- 2021 учебный год **9 классы**

№	Раздел. Тема урока	Количество часов	Планируемые результаты			Дата
			предметные	метапредметные	личностные	
<b>Модуль 3 Обеспечение военной безопасности государства – 5 ч</b>						
<b>Раздел 4. Основы военной службы – 5 ч</b>						
1.	Строевой устав ВС РФ (строй и его элементы. Обязанности солдата перед построением и в строю).Выполнение команд: « Становись!», « Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», « Разойдись!»).	1	Формирование ответственного отношения к обучению; 2.Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению; 3.Формирование навыков поведения при выполнении строевых приемов без оружия	Обучающиеся должны научиться: 1.выполнять строевые команды 2. выполнять повороты на месте и движение походным и строевым шагом 3. выполнять воинское приветствие 4.выполнять повороты в движении	Обучающиеся должны уметь: 1.выполнять строевые команды 2. выполнять повороты на месте и движение походным и строевым шагом 3. выполнять воинское приветствие 4.выполнять повороты в движении	
2.	Строевой шаг (Строевая стойка, повороты на месте. Движение походным и строевым шагом).	1				
3.	Выполнение воинского приветствия (Выход из строя и возвращение. Подход к начальнику и отход).	1				
4.	Выполнение воинского приветствия (Отдание воинской чести на месте и в движении без головного убора и при надетом головном уборе).	1				
5.	Развернутый строй отделения (Движение строевым шагом в составе отделения, повороты в движении).	1				

**Тематический план**  
учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности, раздела *тактическая подготовка*  
на 2020- 2021 учебный год **9 классы**

№	Раздел. Тема урока	Количество часов	Планируемые результаты			Дата
			предметные	метапредметные	личностные	
<b>Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России</b>						
1.	Военная угроза национальной безопасности России.	1	Знать основные внешние и внутренние военные опасности.	Обучающиеся должны научиться: 1. Вырабатывать отрицательное отношение к любым видам военных угроз.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	
<b>Основные мероприятия, проводимые РФ, по защите населения от ЧС мирного и военного времени.</b>						
2.	Аварийно -спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения	1	1.Формирование ответственного отношения к обучению; 2.Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению; 3.Формирование навыков поведения при АСиДНР в очагах поражения	Обучающиеся должны научиться: 1.Характеризовать основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС мирного и военного времени. 2. Научиться анализировать систему мониторинга и прогнозирования ЧС и её основные мероприятия	Обучающиеся должны знать: 1. Подбирать в интернете и СМИ пример проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в очаге ЧС	
<b>Нормативно-правовая база противодействия терроризма и экстремизма в РФ</b>						
3.	Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом.	0,5	1.Формирование ответственного отношения к обучению; 2.Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению; 3.Формирование навыков поведения при противодействии терроризму и наркотизму.	Обучающиеся должны научиться: 1.Характеризовать основные нормативно-правовые акт противодействия терроризма и экстремизма. 2. С помощью интернета и СМИ на конкретных примерах готовят сообщение на тему «Хулиганство и вандализм – разновидность экстремизма»	Обучающиеся должны знать: 1.Основные направления по формированию антитеррористического поведения. Вывод записываются в дневник безопасности. 2. Как составлять правила своего поведения в различных ситуациях, чтобы не попасть в наркотическую ловушку.	
	Государственная политика противодействия наркотизму.	0,5				
4.	Общегосударственное противодействие терроризму.	1				
<b>Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости</b>						
5.	Правила поведения при угрозе террористического акта. Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве).	1	1.Формирование ответственного отношения к обучению; 2.Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению; 3.Формирование навыков поведения при угрозе террористического акта	Обучающиеся должны уметь: 1.Анализировать рекомендации специалистов по безопасному поведению при угрозе теракта. 2. Написать реферат на предложенные темы.	Обучающиеся должны знать: 1.Как выработать отрицательное отношение к террористическому акту.	